

Số: /BGDDT-GDPT

V/v tăng cường quản lý, đổi mới quản trị hệ thống cơ sở giáo dục công lập, dân lập, tư thục trên cùng một địa bàn

Hà Nội, ngày tháng năm 2026

Kính gửi: Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố

Thực hiện chủ trương đổi mới quản trị giáo dục theo tinh thần Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo (Nghị quyết số 71-NQ/TW); yêu cầu của Thủ tướng Chính phủ tại Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 05/8/2026 về thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm năm học 2026-2027; trong bối cảnh tiếp tục sắp xếp, phát triển mạng lưới cơ sở giáo dục công lập, đồng thời phát huy vai trò của giáo dục tư thục trong hệ thống giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị các địa phương thực hiện một số nội dung nhằm tăng cường quản lý, đổi mới quản trị hệ thống cơ sở giáo dục công lập, dân lập, tư thục trên cùng một địa bàn, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Cụ thể hóa chủ trương tại Nghị quyết số 71-NQ/TW về chuyển mạnh từ quản lý hành chính sang quản trị hiện đại, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực xã hội phát triển giáo dục.

Nâng cao hiệu lực quản lý nhà nước của cấp tỉnh, năng lực tham mưu của cơ quan chuyên môn về giáo dục và hiệu quả quản trị hệ thống trên địa bàn.

Phát huy tính chủ động, tự chủ và trách nhiệm giải trình của cơ sở giáo dục, người đứng đầu trong tổ chức, điều hành và nâng cao chất lượng giáo dục.

2. Yêu cầu

Nhà nước giữ vai trò chủ đạo, giáo dục công lập là trụ cột; giáo dục ngoài công lập là thành phần quan trọng cấu thành hệ thống giáo dục quốc dân, phát huy nguồn lực xã hội cho phát triển giáo dục, đáp ứng nhu cầu học tập của người dân.

Quản trị thống nhất hệ thống cơ sở giáo dục công lập, dân lập, tư thục trên cùng một địa bàn; thống nhất về mục tiêu, yêu cầu chuyên môn, chất lượng giáo dục, an toàn và quyền, lợi ích hợp pháp của người học; phù hợp với cơ chế sở hữu, tài chính, tổ chức và quản trị của từng loại hình.

Quản trị dựa trên nhu cầu thực tế, dữ liệu, kết quả và mức độ rủi ro; phân cấp, phân quyền gắn với thẩm quyền, nguồn lực và trách nhiệm giải trình; tăng cường kiểm tra, giám sát, hậu kiểm, không làm phát sinh thủ tục hành chính ngoài quy định.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Rà soát, đánh giá thực trạng hệ thống cơ sở giáo dục trên địa bàn

Ủy ban nhân dân cấp tỉnh chỉ đạo rà soát, đánh giá thực trạng hệ thống cơ sở

giáo dục trên địa bàn theo thẩm quyền; Sở Giáo dục và Đào tạo là đầu mối quản lý chuyên môn, dữ liệu¹, tham mưu tổng hợp; Ủy ban nhân dân cấp xã thực hiện rà soát, cung cấp, cập nhật thông tin thuộc phạm vi quản lý; cơ sở giáo dục chịu trách nhiệm về tính chính xác, đầy đủ, kịp thời của dữ liệu thuộc phạm vi quản lý.

Dữ liệu được cập nhật tại nguồn và do cơ quan, đơn vị, cơ sở giáo dục phát sinh dữ liệu chịu trách nhiệm; được khai thác, sử dụng chung theo thẩm quyền và quy định về bảo vệ dữ liệu. Không yêu cầu cơ sở giáo dục cung cấp lại thông tin, số liệu đã được cập nhật trên hệ thống dữ liệu dùng chung, trừ trường hợp pháp luật quy định hoặc phục vụ xử lý vụ việc cụ thể.

Rà soát, xác định mối quan hệ giữa nhu cầu học tập và năng lực đáp ứng giáo dục theo địa bàn, cấp học²; làm rõ tình trạng thiếu, dư, quá tải hoặc phân bố chưa phù hợp, các hạn chế về chất lượng, điều kiện bảo đảm hoạt động giáo dục, khả năng tiếp cận, nguyên nhân và vấn đề cần ưu tiên giải quyết. Đối với giáo dục mầm non, việc rà soát, đánh giá cần tính đến số trẻ trong độ tuổi, nhu cầu gửi trẻ thực tế của gia đình, đặc điểm dân cư, đặc biệt tại nơi có khu công nghiệp, khu chế xuất, khu đô thị, khu dân cư mới và điều kiện tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Việc rà soát, đánh giá cần làm rõ mô hình tổ chức của từng cơ sở giáo dục; bảo đảm thông tin về mô hình, quy mô, địa điểm tổ chức hoạt động giáo dục được công khai, minh bạch và thống nhất trong quản lý, sử dụng dữ liệu.

2. Phân tích nhu cầu học tập và khả năng cung ứng của hệ thống

Sở Giáo dục và Đào tạo phân tích, dự báo nhu cầu học tập theo cấp học, địa bàn, năm học, giai đoạn và nhóm đối tượng; xác định năng lực đáp ứng của các cơ sở giáo dục công lập, dân lập, tư thục trên địa bàn. Kết quả phân tích xác định rõ vấn đề cần giải quyết, phạm vi và mức độ tác động, nguyên nhân chủ yếu, mục tiêu cần đạt và giải pháp thuộc thẩm quyền của từng cấp, từng cơ sở giáo dục; không chỉ xác định tình trạng thiếu, dư hoặc quá tải về số lượng.

Dự báo phải tính đến biến động dân số, đô thị hóa, khu công nghiệp, khu dân cư mới, di dân và các yếu tố ảnh hưởng đến quy mô người học trong ngắn hạn, trung hạn và dài hạn.

Khả năng đáp ứng được đánh giá trên cơ sở số chỗ học, vị trí, khoảng cách, điều kiện đi lại, khả năng chi trả, chất lượng, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân sự hỗ trợ giáo dục (sau đây gọi chung là đội ngũ), cơ sở vật chất và điều kiện bảo đảm an toàn trường học. Đối với giáo dục mầm non, việc xác định khả năng đáp ứng cần tính đến nhu cầu và khả năng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, thời gian gửi trẻ và điều kiện thực tế của từng cơ sở giáo dục.

¹ Bao gồm thông tin về cơ sở giáo dục và mô hình tổ chức (loại hình trường, cơ cấu theo cấp học hay nhiều cấp học, trường chính, phân hiệu, điểm trường); quy mô, cơ cấu người học, lớp, đội ngũ; cơ sở vật chất, thiết bị; điều kiện bảo đảm chất lượng, an toàn trường học; kết quả giáo dục; nhu cầu học tập và các thông tin có liên quan.

² Trong đó, nhu cầu học tập được xác định trên cơ sở số lượng, cơ cấu người học, nhu cầu học tập theo cấp học, địa bàn, nhóm đối tượng và các yếu tố có liên quan; năng lực đáp ứng giáo dục được xác định trên cơ sở số trường, lớp, chỗ học và khả năng đáp ứng về đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị, chất lượng, an toàn và các điều kiện bảo đảm hoạt động giáo dục.

Năng lực của cơ sở giáo dục dân lập, tư thục được tính trong tổng năng lực đáp ứng của địa bàn nhưng không thay thế trách nhiệm của Nhà nước trong bảo đảm giáo dục công lập, giáo dục bắt buộc và cơ hội tiếp cận giáo dục.

Kết quả rà soát, phân tích, dự báo được sử dụng để xác định các vấn đề ưu tiên cần xử lý, mục tiêu, giải pháp, nguồn lực, cơ quan chịu trách nhiệm và thời hạn thực hiện; làm căn cứ xây dựng, điều chỉnh kế hoạch phát triển giáo dục, mạng lưới trường, lớp và bố trí nguồn lực theo thẩm quyền.

3. Xác định vấn đề và lựa chọn giải pháp theo thứ tự ưu tiên

Việc lựa chọn và thực hiện giải pháp phải bảo đảm đúng quy định của pháp luật, đúng thẩm quyền, có căn cứ từ dữ liệu và đánh giá thực trạng, khả thi về nguồn lực; lấy quyền học tập, chất lượng, bảo đảm an toàn trường học và lợi ích của người học làm tiêu chí hàng đầu. Mỗi giải pháp phải xác định rõ mục tiêu, kết quả cần đạt, thời hạn thực hiện, nguồn lực, cơ quan chủ trì, cơ quan phối hợp và trách nhiệm của người đứng đầu. Kết quả thực hiện được đánh giá theo mức độ đạt mục tiêu, khả năng giải quyết vấn đề và tác động thực tế đối với người học, không chỉ dựa vào số lượng trường, lớp được đầu tư, sắp xếp hoặc mức độ hoàn thành các nhiệm vụ, thủ tục hành chính.

Việc xác định vấn đề và lựa chọn giải pháp được thực hiện phù hợp với thực trạng, nhu cầu và điều kiện cụ thể của từng địa bàn, cấp học, có thể kết hợp một hoặc nhiều hướng sau:

a) Khai thác, sử dụng hiệu quả khả năng đáp ứng và các nguồn lực hiện có của các cơ sở giáo dục, bao gồm đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị, khả năng tiếp nhận người học và các nguồn lực khác;

b) Điều chỉnh quy mô trường, lớp, địa bàn tuyển sinh và phân bổ mạng lưới cơ sở giáo dục phù hợp với nhu cầu, trong trường hợp có tình trạng thiếu, dư, quá tải hoặc phân bổ chưa hợp lý;

c) Khuyến khích các cơ sở giáo dục phối hợp, hỗ trợ lẫn nhau về chuyên môn, học liệu, thiết bị, điều kiện bảo đảm chất lượng và tổ chức hoạt động trên cơ sở tự nguyện, thỏa thuận, đúng chức năng, thẩm quyền và quy định của pháp luật;

d) Phát huy vai trò, khả năng đáp ứng của cơ sở giáo dục tư thục và huy động các nguồn lực xã hội hợp pháp, bảo đảm chất lượng, an toàn trường học, công khai, minh bạch và quyền tự chủ hợp pháp của cơ sở giáo dục;

đ) Đầu tư mới, mở rộng hoặc tăng năng lực cung ứng giáo dục khi nhu cầu thực tế, dự báo nhu cầu và khả năng đáp ứng của hệ thống hiện có cho thấy cần thiết.

4. Đổi mới cơ chế quản lý nhà nước và quản trị cơ sở giáo dục

a) Thống nhất quản lý chuyên môn, phân định rõ trách nhiệm trong mô hình chính quyền địa phương 02 cấp

Thực hiện quản lý nhà nước thống nhất trong quản lý, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát về mục tiêu, chương trình, yêu cầu chuyên môn, chất lượng, đội ngũ, bảo đảm an toàn trường học và bảo đảm quyền, lợi ích hợp pháp của người học đối với các cấp học, phân hiệu, điểm trường thuộc cùng một cơ sở giáo dục và giữa

các cơ sở giáo dục công lập, dân lập, tư thục trên cùng địa bàn, không phân biệt loại hình trường. Tạo điều kiện để các cơ sở giáo dục phối hợp, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm, học liệu và nâng cao chất lượng giáo dục theo quy định. Việc tổ chức hoạt động và quản trị của từng cơ sở giáo dục được thực hiện phù hợp với loại hình, cơ chế sở hữu, đầu tư, tài chính và các quy định pháp luật có liên quan.

Ủy ban nhân dân cấp tỉnh chịu trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục trên địa bàn theo thẩm quyền, chỉ đạo, điều phối việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển giáo dục; Sở Giáo dục và Đào tạo là cơ quan chuyên môn tham mưu, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát về chuyên môn theo thẩm quyền; Ủy ban nhân dân cấp xã thực hiện nhiệm vụ quản lý nhà nước về giáo dục được phân cấp, phân quyền; cơ sở giáo dục chủ động tổ chức, quản trị hoạt động và chịu trách nhiệm về chất lượng và kết quả hoạt động theo quy định của pháp luật.

b) Chuyển từ quản lý hành chính sang quản trị theo chất lượng và kết quả, chủ động nhận diện, phòng ngừa và quản lý rủi ro.

Cơ quan quản lý nhà nước tập trung vào định hướng, quy hoạch, điều phối, thiết lập yêu cầu, theo dõi chất lượng, kiểm tra, giám sát và xử lý rủi ro; không can thiệp hành chính vào hoạt động thuộc quyền chủ động của cơ sở giáo dục. Việc kiểm tra, giám sát dựa trên dữ liệu, mức độ tuân thủ, kết quả thực hiện và nguy cơ ảnh hưởng đến người học; tăng cường hậu kiểm, trách nhiệm giải trình, hạn chế kiểm tra và yêu cầu báo cáo trùng lặp.

c) Phát huy quyền chủ động, tự chủ và trách nhiệm của cơ sở giáo dục

Cơ sở giáo dục chủ động quản trị và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ giáo dục; quản lý, sử dụng đội ngũ và các nguồn lực trong phạm vi quyền hạn, mức độ tự chủ theo quy định của pháp luật. Người đứng đầu chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục, đội ngũ, bảo đảm an toàn trường học, việc sử dụng nguồn lực và kết quả hoạt động của cơ sở giáo dục. Đối với giáo dục mầm non, việc tổ chức và quản trị cơ sở giáo dục phải phù hợp với đặc thù nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; chú trọng bảo đảm an toàn, sức khỏe, dinh dưỡng, đủ số lượng và chất lượng đội ngũ, cũng như các điều kiện cần thiết để tổ chức hoạt động giáo dục.

Cơ sở giáo dục có trách nhiệm duy trì các điều kiện bảo đảm hoạt động giáo dục và chất lượng giáo dục theo quy định của pháp luật trong suốt quá trình hoạt động; chủ động rà soát, kịp thời khắc phục các điều kiện không còn bảo đảm và chịu trách nhiệm theo quy định của pháp luật.

d) Quản trị bằng dữ liệu, tăng cường phối hợp và trách nhiệm giải trình

Thông nhất dữ liệu về cơ sở giáo dục công lập, dân lập, tư thục trên địa bàn; thực hiện một hệ thống dữ liệu dùng chung, một lần cung cấp thông tin, sử dụng dữ liệu làm căn cứ quản trị mạng lưới, quy mô, chất lượng, nguồn lực và kiểm soát rủi ro. Sở Giáo dục và Đào tạo khai thác, tổng hợp dữ liệu phục vụ quản lý chuyên môn, nghiệp vụ; Ủy ban nhân dân cấp xã khai thác dữ liệu phục vụ quản lý nhà nước trên địa bàn; cơ sở giáo dục cập nhật dữ liệu, báo cáo theo tuyến quản lý, có thể sử dụng dữ liệu được phép dùng chung để phục vụ quản lý, đáp ứng nhu

cầu phát triển giáo dục trên địa bàn. Các cơ quan quản lý phối hợp chia sẻ, khai thác dữ liệu, không yêu cầu báo cáo trùng lặp; trường hợp phát sinh sự cố, rủi ro ảnh hưởng đến người học hoặc vượt thẩm quyền, thực hiện báo cáo ngay cấp có thẩm quyền theo quy định.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ủy ban nhân dân cấp tỉnh chỉ đạo thống nhất việc thực hiện; phân cấp, phân định thẩm quyền rõ ràng giữa Sở Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân cấp xã và cơ sở giáo dục; bảo đảm nguồn lực, dữ liệu, cơ chế phối hợp và kiểm soát kết quả thực hiện.

2. Sở Giáo dục và Đào tạo tập trung thực hiện chức năng tham mưu, hướng dẫn chuyên môn, quản lý dữ liệu, theo dõi chất lượng, phân tích và cảnh báo rủi ro; tổ chức kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền, theo mức độ rủi ro và dấu hiệu không tuân thủ; không làm thay nhiệm vụ đã phân cấp cho Ủy ban nhân dân cấp xã hoặc thuộc quyền tự chủ của cơ sở giáo dục.

3. Ủy ban nhân dân cấp xã thực hiện nhiệm vụ quản lý nhà nước về giáo dục theo thẩm quyền; nắm bắt nhu cầu học tập, tình hình người học, điều kiện giáo dục và các vấn đề phát sinh trên địa bàn; phối hợp Sở Giáo dục và Đào tạo cơ sở giáo dục và các cơ quan liên quan bảo đảm quyền học tập, an toàn của người học, các điều kiện bảo đảm chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục; xử lý theo thẩm quyền hoặc kịp thời báo cáo những vấn đề vượt thẩm quyền.

4. Cơ sở giáo dục và người đứng đầu chủ động tổ chức hoạt động, sử dụng nguồn lực trong phạm vi tự chủ; chịu trách nhiệm về chất lượng, an toàn, dữ liệu và kết quả hoạt động; chủ động quản trị rủi ro, thực hiện trách nhiệm giải trình và báo cáo kịp thời các vấn đề vượt thẩm quyền.

5. Theo dõi, đánh giá: Ủy ban nhân dân cấp tỉnh chỉ đạo định kỳ đánh giá việc thực hiện trên cơ sở kết quả, chất lượng, an toàn, hiệu quả sử dụng nguồn lực, mức độ tuân thủ và tác động đối với người học; kịp thời điều chỉnh phương thức quản lý, hỗ trợ, kiểm tra, giám sát phù hợp với tình hình thực tế.

Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương quan tâm chỉ đạo tổ chức thực hiện nghiêm túc, đồng bộ các nội dung nêu trên; trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc hoặc vấn đề phát sinh vượt thẩm quyền, kịp thời báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo (qua qua đơn vị chuyên môn phụ trách cấp học, lĩnh vực) để được hướng dẫn, phối hợp giải quyết theo quy định./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Phó Thủ tướng Chính phủ Lê Tiến Châu (để b/c);
- Bộ trưởng (để b/c);
- Các bộ, cơ quan liên quan (để p/h);
- Các đơn vị thuộc Bộ có liên quan;
- Lưu: VT, Vụ GDPT.

KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG THƯỜNG TRỰC

Phạm Ngọc Thuồng

